

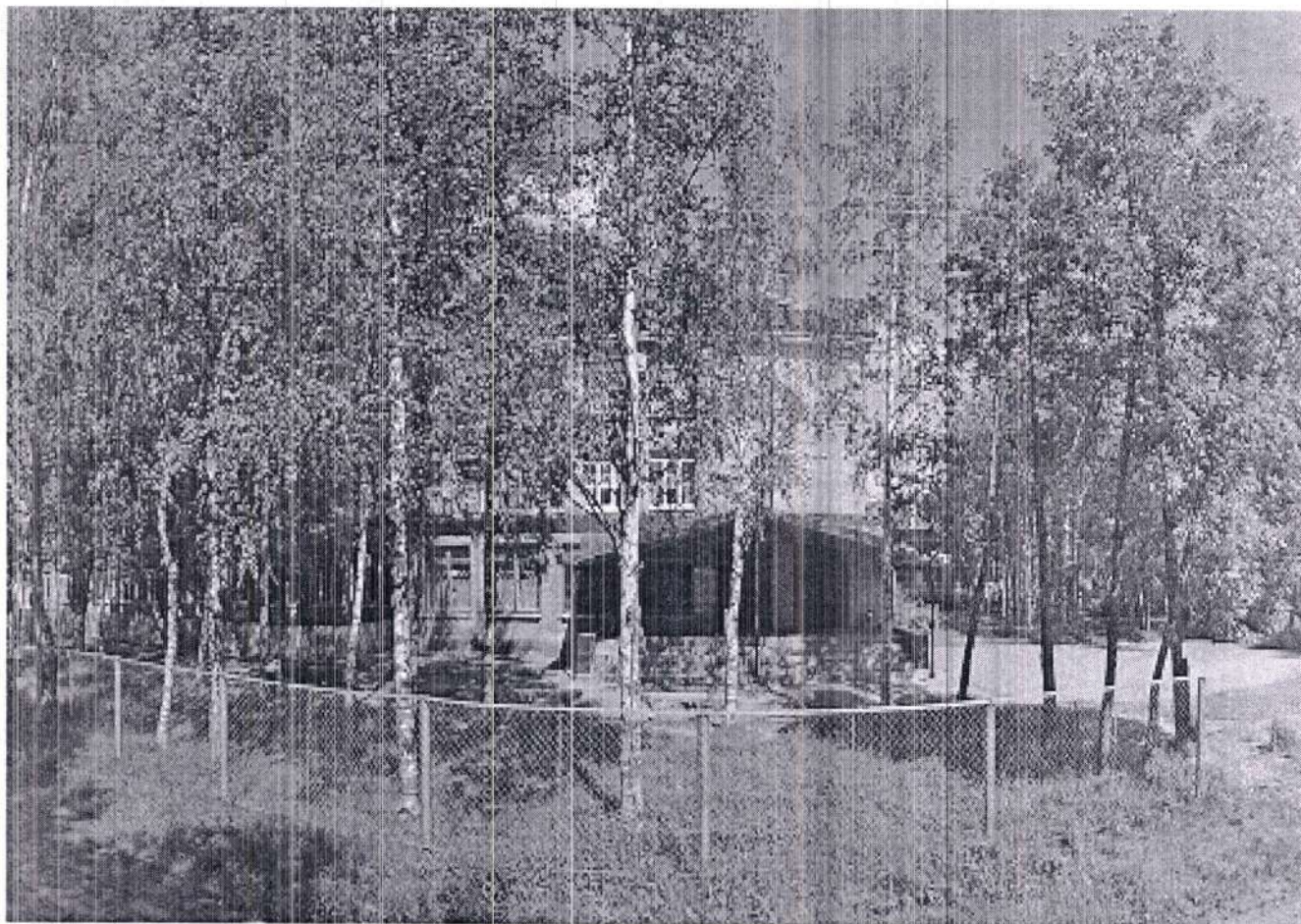


Утверждаю:

Директор школы

И. Г. Михайличенко

Приказ №80 от 02.09.2024 г.



Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Осташкова Тверской области за 2023-2024 учебный год.

г.Осташков, 2024 г.

Уважаемые участники образовательной деятельности:
родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2023/2024 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

Школа является базовой на основании приказа Департамента образования № 1241 от 27.12.2005 г.

1.2. Имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности №58/21-69 от 24.11.2021 г., свидетельство о государственной аккредитации серия 69А01 № 0000409 от 11.06.2015 г., программу развития на 2021-2025 г., учебный план, план работы с учреждениями, входящими в образовательный округ.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения: школа расположена в городе Осташков. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта. В шаговой доступности — городская библиотека, спортивный стадион.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: в 2023-2024 учебном году в школе было 37 классов комплектов, в том числе общеобразовательных — 28 классов, коррекционные классы 8 вида (с 1-9 классы) - 9 классов. Численность обучающихся — 659 человек.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Приоритетные направления:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

1.6.2. Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы — Михайличенко Ирина Геннадьевна, телефон 8 (48235) 5-51-97.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Педагогический совет	Директор школы Михайличенко И.Г.	8 (48235) 5-51-97
	Секретарь — Зоркальцева С.Н.	8 (48235)5-75-98

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <https://school3ost.nubex.ru/>

1.9. Контактная информация:

директор школы Михайличенко И.Г.— телефон (факс) 8 (48235)5-76-13; 8 (48235) 5-51-97,

заместители директора Мячкова Е.А., Васильева О.Ю., Туманова Е.В. — телефон 8 (48235) 5-75-98,

e-mail: school3ost@yandex.ru ,

почтовый адрес: 172730, Тверская область, г. Осташков, ул. Константина Заслонова, д. 7А.

II. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

С 2023/2024 учебного года обучение в 1-х, 5-х и 10-х классах проходило по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по новым программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы школы

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
--------------	--------------------------------	---------	--------------------	--------------------

Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370). Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)	2
Дополнительные	Художественно-эстетическое		Кисточка	1
	Художественно-эстетическое		Подарок своими руками	1
	Обще-интеллектуальное		Мир информатики	1
	Спортивно-оздоровительное		Футбол	5
	Обще-интеллектуальное		Юный информатик	1

Методическая работа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
города Осташкова Тверской области

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;

- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

- содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;

развитие коллектива педагогических работников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета:

- Тематические педагогические советы.

- Предметные недели;

- Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития, через выполнение образовательной программы школы и учебно-воспитательного процесса.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Перед методической службой школы была поставлена цель:

создания оптимальных условий по реализации системно – деятельностного подхода, по реализации основных направлений ФГОС с помощью непрерывного

совершенствования профессиональной компетентности учителей школы, раскрытия способностей, интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося.

Задачи:

- Повышение мастерства и квалификации учителей – предметников в соответствии со стандартами нового поколения.

- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам.

- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование современных технологий.

- Изучение нормативно – правовой, методической базы по внедрению ФГОС.

- Продолжить работать над методической темой школы.

- Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы коллектива школы.

Поставленные задачи выполняются в полном объеме, чему способствуют:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса,

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности учебно-воспитательного процесса,

- работа по реализации программы развития школы,

- работа МО по темам, вытекающим из общешкольного плана работы, выявление причинно-следственных связей и соответствующая коррекция деятельности.

Направления работы:

1. Проверка рабочих программ (в том числе на соответствие ФГОС);

2. Курирование конкурсов учеников и профессиональных конкурсов учителей;

3. Курирование курсов повышения квалификации;

4. Курирование прохождения аттестации учителей;

5. МО и ШМО;

6. Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный и региональный этапы).

7. Семинары, конференции (проведение, организация).

Кадровый и качественный состав пед. кадров.

а) Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 10 человек, награждены грамотой Министерства образования РФ – 13 человек, кандидат филологических наук – 1 человек.

Наблюдается стабильность педагогических кадров. В школе продолжают работу молодой специалист учитель русского языка и литературы и молодой специалист учитель физической культуры.

б) По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное образование
Администрация	5	1
Учителя начальных классов	5	5
Учителя основной и средней ступени	13	4

в) По квалификационным категориям:

Высшая категория – 12 человек

I кв. категория – 10 человек

Повышение квалификации педагогических кадров.

№п/п	ФИО	Должность	Категория	КПК
1	(Почётный работник образования ПР №3810 от 01.09.2005)	Учитель русского языка и литературы	Первая кв.категория ПР.№ от 21.01.2020	1. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов
2	(Почётный работник образования ПР №7 от 10.02.2005)	Учитель химии	Высшая кв.категория Пр. № 35-А от 20.10.2020	1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь, с 25.09.23 по 26.09.2023 год, 16 часов 2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов 3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт- Петербург, 2023 год, 72 часа
3	(Награждена Грамотой Министерства образования 2016 год)	Зам.директора по УВР Учитель начальных классов	Высшая кв.категория Пр. № 8-А от 18.02.2020	1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов

			<p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа</p> <p>4. «Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion – МЦФЭР», Москва, 2023 год, 85 часов.</p>
--	--	--	--

4	(Награждена Грамотой Министерства образования) (Почётный работник сферы образования Российской Федерации от 28.06.2022)	Зам. директора по ИКТ Учитель информатики	Высшая кв.категория Пр. № 31-А от 22.09.2020	<p>1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь, с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов</p> <p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт- Петербург, 2023 год, 72 часа</p> <p>4. «Точки роста»: технологические возможности, профессиональные компетенции, творческая самореализация и лучшие практики». Тверь ТОИУУ, 2023 год, 24 часа</p> <p>5. «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion – МЦФЭР», Москва, 2023 год, 72 часа</p> <p>6. «Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion – МЦФЭР», Москва, 2023 год, 72 часа</p>
5	(Почётный работник сферы образования ПР №278 к-н от 04.05.2018)	Замдиректора по УВР Учитель обществознания	Высшая кв.категория Пр. №75-А от 14.12.2021	<p>1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь, с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов</p> <p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО</p>

				<p>«Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа</p> <p>4. «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» Москва АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» 2023 год, 72 часа</p> <p>5. «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания» Москва РАНХиГС (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), 2023 год, 24 часа</p> <p>6. «Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion – МЦФЭР», Москва, 2023 год, 140 часов.</p> <p>7. «Цифровые средства обучения в работе педагога» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion – МЦФЭР», Москва, 2023 год, 72 часа</p> <p>8. «Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion – МЦФЭР», Москва, 2023 год, 120 часов</p>
--	--	--	--	---

6	(Почётный работник общего образования от 03.09.2012)	Соц. педагог Учитель истории	Высшая кв.категория Пр. №75-А от 14.12.2021	<p>1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов</p> <p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа</p> <p>4. КПК по теме «Социальный педагог: содержание и технологии социально – педагогической деятельности» ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», Санкт – Петербург, 2023 год, 72 часа</p>
7	(Почётный работник общего образования от 14.08.2003)	Учитель математики	Высшая кв.категория Пр. №1-А от 16.01.2024	<p>1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь, с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов</p> <p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа</p>
8		Учитель технологии	Высшая кв.категория Пр. №66-А от 13.12.2022	<p>1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь, с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов</p> <p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с</p>

				<p>компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт- Петербург, 2023 год, 72 часа</p>
9	(Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации № 4789/21нз от 02.06.2021)	Учитель английского языка	Первая кв.категория Пр. №66-А от 13.12.2022	<p>1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов</p> <p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт- Петербург, 2023 год, 72 часа</p>
10		Учитель начальных классов	Первая кв.категория Пр.№ 48 - А от 03.12.2019	<p>1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь, с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов</p> <p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт- Петербург, 2023 год, 72 часа</p>
11		Замдиректора по ВР	Первая кв.категория	<p>1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности</p>

		Учитель математики	Пр.№ 66-А от 13.12.2022	<p>педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь, с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов</p> <p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт- Петербург, 2023 год, 72 часа</p>
12		Учитель русского языка и литературы	Высшая кв.категория Пр. № 75-А от 14.12.2021	<p>1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь, с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов</p> <p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт- Петербург, 2023 год, 72 часа</p>
13	(Награждена Грамотой Министерства образования; Почётный работник сферы образования Российской Федерации от 28.06.2022)	Учитель начальных классов	Высшая кв.категория Пр. №75-А от 14.12.2021	<p>1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь, с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов</p> <p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные</p>

				электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа
14	(Почётный работник общего образования Приказ №67 – Н от 09.06. 2020 год)	Учитель начальных классов	Высшая кв.категория Пр. № 75-А от 14.12.2021	1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь, с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов 2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов 3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа
15		Учитель начальных классов	Высшая кв.категория Пр. № 15-А от 19.03.2019	1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь, с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов 2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов 3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа
16		Учитель начальных классов	Первая кв.категория Пр. № 17 - А от 17.03.2020	1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь, с 25.09.23 по 26.09.2023 года , 16 часов 2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО

				«Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов 3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа
17	(Почётный работник общего образования 2023 год)	Учитель начальных классов	Первая кв.категория Пр. № 75-А от 14.12.2021	1. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов 2. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа
18		Советник директора Учитель начальных классов	Первая кв.категория Пр. № 9-А от 19.02.2019	1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь, с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов 2. «Точка роста»: технологические возможности, профессиональные компетенции, творческая самореализация и лучшие практики», Тверь ТОИУУ, 2023 год, 24 часа 3. «Советник по воспитанию: задачи, планирование и технологии» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аксион – МЦФЭР», Москва, 2023 год, 72 часа 4. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа
19		Учитель технологии, МХК, ИЗО	Первая кв.категория Пр. № 36 – А от 21.06.2022	1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь, с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов

				<p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт- Петербург, 2023 год, 72 часа</p> <p>4. «Точка роста»: технологические возможности, профессиональные компетенции, творческая самореализация и лучшие практики». Тверь ТОИУУ, 2023 год, 24 часа</p>
20	(Кандидат филологических наук от 16.07.2004)	Замдиректора по УВР Учитель русского языка	Высшая кв.категория Пр. № 55 – А от 18.10.2022	<p>1. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>2. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт- Петербург, 2023 год, 72 часа</p>
21		Учитель русского языка и литературы	Первая кв.категория Пр.№ 13-А от 15.02.2022	<p>1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов</p> <p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт- Петербург, 2023 год, 72 часа</p>

22		Замдиректора Учитель музыки		<p>1. «Административно-хозяйственная работа в школе» Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион – МЦФЭР», Москва, 2023 год, 120 часов.</p> <p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт- Петербург, 2023 год, 72 часа</p>
23		Учитель биологии	Первая кв.категория Пр.№ 13-А от 16.05.2023	<p>1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» ТОИУУ Тверь с 25.09.23 по 26.09.2023 года, 16 часов</p> <p>2. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>3. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт- Петербург, 2023 год, 72 часа</p>
24		Учитель начальных классов	Первая кв.категория Пр. от 2023 год	<p>1. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>2. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт- Петербург, 2023 год, 72 часа</p>

25		Учитель начальных классов		<p>1. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>2. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа</p>
26		Учитель русского языка и литературы		<p>1. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>2. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа</p>
27		Учитель физической культуры	Молодой специалист	<p>1. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>2. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа</p>
28		Преподаватель -организатор ОБЖ		<p>1. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов</p> <p>2. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные</p>

				электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа
29		Педагог-психолог		1. «Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023 год, 36 часов 2. «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» Санкт-Петербург, 2023 год, 72 часа

Соц.педагог и член Совета школы прошли обучение по санитарно-просветительскому направлению «Основы здорового питания для детей школьного возраста» (15 часов) (2023 год).

19 учителей школы прошли курсы «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» (2023 год), ТОИУУ, Тверь.

Учителя русского языка и литературы прошли однодневные курсы-семинары для учителей русского языка в ТОИУУ города Твери (март 2024 года).

Учитель обществознания прошла курсы повышения квалификации по теме «Основные аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ обучающихся по обществознанию» (март 2024 года).

Проведение семинаров, открытых мероприятий, вебинаров (участие в семинарах и конференциях различного уровня).

Проведена методическая неделя по теме: «Формирование критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации» (октябрь 2023 года).

Проведена методическая неделя начальной школы (декабрь 2023 года).

Проведена неделя психологии (ноябрь 2023 года, апрель 2024 года).

Аттестация

Работа с кадрами шла в соответствии с подпрограммой «Развитие учительского потенциала», задачами методической работы.

В 2023 – 2024 учебном году получили высшую квалификационную категорию:

учитель математики

учитель начальных классов

В 2023 – 2024 учебном году получили первую квалификационную категорию:

учитель начальных классов

учитель начальных классов

В 2024 - 2025 учебном году прохождение на высшую квалификационную категорию запланировано у учителей:

учителя начальных классов – прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.

В 2024 - 2025 учебном году прохождение на первую квалификационную категорию запланировано:

1. учителем начальных классов – прохождение аттестации на первую квалификационную категорию.

2. учителем начальных классов – прохождение аттестации на первую квалификационную категорию.

3. учителем русского языка и литературы — прохождение аттестации на первую квалификационную категорию.

4. учителем русского языка и литературы — прохождение аттестации на первую квалификационную категорию.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практике, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучение новых программ, госстандартов, деятельность коллег, изучение лучшего педагогического опыта.

1. Заседание методического совета школы по теме: «Вопросы аттестации в новой форме» все руководители МО школы.

2. Заседание методического совета школы по теме: «Планирование методической работы на 2023 - 2024 учебный год. Согласование работы ШМО. Утверждение плана курсовой подготовки».

3. Заседание методического совета школы по теме: «Утверждение плана работы на год. Работа методических объединений»

4. Отчёт руководителей ШМО за 1 полугодие 2023 – 2024 уч. года по работе над совершенствованием учебных рабочих программ, совершенствовании форм контроля

5. Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

6. Результаты проведения работ ВПР24 года (апрель – май 2024 года). ВПР проводились в 4,5,6,7,8 классах. (В марте 2024 года проведен методический совет по работе с материалами ВПР — 26.03.2024 года).

Уровень внедрения ИКТ в образовательном учреждении в этом учебном году остаётся стабильно высоким, 100 % педагогов используют данную технологию в учебно-воспитательном процессе, имеют курсовую подготовку. Учителя школы

пользуются готовыми цифровыми образовательными ресурсами, многие научились создавать собственные презентации, тесты для контроля разнообразный дидактический и методический материал, которые используют на своих уроках, а в этом учебном году ещё и на дистанционном образовании. Для обмена опытом они размещают некоторые свои ресурсы на различных сайтах. Используют для проведения уроков различные платформы, такие как «Российская электронная школа», медиатека издательства «Просвещение», «Яндекс.учебник», «Учи.ру», «Skype», Региональная платформа

«Сетевой город». Во всех классах со 2 по 11 класс велись электронные журналы.

Учителя школы прошли обучение на платформе «Учи.ру» по курсу «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»

Учителя МО принимают активное участие в конкурсах. На муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года — 2024» от школы выступала учитель русского языка и литературы. Она стала победителем в номинации «За профессиональное мастерство и педагогический талант» (приказ №25 — К от 25.02.2024 года).

Учитель начальных классов награждена дипломом победителя Всероссийского конкурса «Праздники» за работу - сценарий «День матери» (октябрь 2023 года).

Учитель МХК, изо и технологии стала призёром регионального конкурса — выставки «Ларец творчества» для «Навигаторов детства» (ноябрь 2023 года).

Учитель начальных классов получила грамоту победителя Всероссийского конкурса «Родной русский язык» с работой «Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка».

Учителя школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «30-лет Конституции РФ» (октябрь 2023 года).

Учитель начальных классов - 2 место в федеральном конкурсе «Мой лучший урок» с работой «Умножение столбиком» (ноябрь 2023 года).

Преподаватель ОБЖ провела открытые уроки (февраль-март 2024 года) приуроченные Всемирному дню гражданской обороны.

Учитель общественнознания стала победителем Всероссийского конкурса «Педагог нового времени» в номинации «Педагог — методист».

Учитель начальных классов провела мастер — класс на Фестивале педагогических идей «Педагогическое развитие. Тематика: «Время создания возможностей. Национальный проект «Образование» в помощь учителю» (19 марта 2024 года).

Учитель химии и её ученик 11 «А» класса приняли участие во Всероссийском конкурсе проектов «Большие вызовы» в Сириусе.

Учителя школы принимали участие в обучающем семинаре Благотворительного фонда «Женщины за жизнь» с представителями духовенства Тверского края по теме «Стратегия формирования и укрепления традиционных семейных ценностей и повышения рождаемости» (25 января 2024 года).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Осташкова Тверской области вошла в число пилотных школ по введению курса «Нравственных основ семейной жизни» (январь 2024 года).

Учитель истории прошла обучение на очном методическом семинаре по учебному пособию «Нравственные основы семейной жизни» в городе Твери, где прослушала курс лекций к.п.н., ведущего научного сотрудника ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

Семья (7 «Б» класс) стали победителями VII Регионального конкурса творческих проектов «Грани материнства и отцовства».

Учащиеся 6б класса и 5б класса стали призерами и победителями II Региональной олимпиады учащихся Тверской области «Основы православной культуры — от Пасхи до Пасхи» (г. Тверь приказ № 02 - 477 — 2024).

В региональном конкурсе «Наставник. Воспитанник. Родитель. Традиционные семейные ценности» победителем стал ученик (10 «Б») куратор классный руководитель, учитель русского языка и литературы. Его работа «Видеоинтервью «Диалог с родителями, как построить свою семью» отмечены дипломом I степени данного конкурса.

В региональной олимпиаде «От Пасхи до Пасхи» ученица (6б) стала победителем, а ученица (5б) призёром (март 2024 года).

Работа с одаренными детьми шла в соответствии с планом и задачами. Проведены школьный, Муниципальный и Региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2023– 2024 учебный год показал следующие результаты.

Призёры муниципальных олимпиад:

<i>Олимпиада</i>	<i>Призёры</i>
<i>Иностранный язык (английский)</i>	<i>(10 «А») – победитель</i>
<i>Биология</i>	<i>(11 «А») – победитель (9 «Б») – призёр</i>
<i>История</i>	<i>(11 «А») – победитель (10 «А») – победитель (11 «А») – победитель (10 «Б») – призёр</i>
<i>Литература</i>	<i>(7 «В») – победитель (7 «В») - победитель (7 «А») – победитель (8 «А») - победитель (11 «А») - победитель</i>
<i>География</i>	<i>(11 «А») – победитель</i>

Математика	(8 «А») – победитель (8 «А») – победитель
Обществознание	(7 «В») – победитель (7 «В») - победитель (10 «Б») – победитель (10 «Б») – победитель (11 «А») – победитель (11 «А») – победитель (11 «А») – победитель (9 «Б») – призёр
Право	(10 «Б») – победитель (10 «Б») – призёр (11 «А») – победитель (11 «А») – победитель (9 «Б») – победитель
Русский язык	(7 «В») – победитель (7 «В») - победитель
Физика	(11 «А») – победитель
Физкультура	(9 «Б») – победитель (11 «А») – победитель (9 «Б») – победитель
МХК	(11 «А») – призёр (11 «А») – призёр

На региональном этапе Всероссийской олимпиады учащиеся школы выступили успешно:

- (11 «А») история – призёр
- (11 «А») право – призёр
- (11 «А») история — участник
- (11 «А») физика — участник
- (10 «Б») обществознание, право - участник

На муниципальном этапе олимпиады по избирательному праву успешно выступили

- (11 «А») избирательное право – победитель
- (11 «А») избирательное право – призёр
- (данные обучающиеся участники регионального этапа).

Учащиеся школы активно участвовали во всех муниципальных конкурсах, становились призерами и победителями.

В школе проведён круглый стол на тему «Вместе против коррупции» - 10-б класс (ноябрь 2023 года).

В соответствии с приказом по отделу образования №113–ОД от 05 декабря 2023 года о награждении победителей и призёров муниципального конкурса «Лучший антикоррупционный плакат» и «Лучший агитационный антикоррупционный рисунок» победителями и призёрами стали:

1. (11а) — 1 место
2. (10а) — 2 место
3. (9А) — 1 место
4. (10б) — 1 место
5. (9а) — 2 место
6. (9а) — 3 место
7. (10а) — 3 место
8. (10а) — 3 место

Старшие школьники школы выступили на Межмуниципальной конференции учебно-исследовательских работ и проектных работ учащихся «Моя малая Родина» в МБОУ «Гимназия №2» города Осташкова.

1. (10 б) — призёр
2. (10 а) — призер
3. (10 б) - участник

На региональном конкурсе исследовательских работ «По страницам семейных архивов», посвящённого празднованию 950-летия первого летописного упоминания города Торопца ученица 10а класса стала призером, а ученица 7 в класса участником (приказ №23 от 23.04.2024 г. Министерства образования Тверской области).

В Российских конкурсах участвовали – 275 учащ. школы.

В международных конкурсах участвовали 134 уч-ся.

Большая работа проводилась в области финансовой грамотности.

В школе в ноябре 2023 года проведена неделя финансовой грамотности Мероприятия были разными - это игры, конкурсы, уроки. Тематика была также разная «Кредиты. Ищем выход из долгов»; «Следуйте намеченному финансовому плану»; «Инвестиционный экспресс. Не опоздайте!»; «Внимание, впереди мошенники. Будьте внимательны!». Проведен конкурс эссе ко дню финансовой грамотности (10-11 классы). Обучающиеся школы с 5 по 11 класс приняли участие в «ФинЗОЖ Фесте» - построй свой финансовый маршрут. В феврале — марте 2024 года проведены онлайн — уроки по темам «Денежные реформы» и «Древние монеты».

Учитель обществознания прошла курсы повышения квалификации в РАНХиГС по теме «Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания» (24 часа).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» города Осташкова получила сертификат (№3219452) от Центрального Банка Российской Федерации за участие в мероприятии «Древние монеты» (15 марта 2024 года).

Учителя гуманитарного цикла (русский язык, литература, история) принимали участие во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (декабрь 2023 года). Ответственный педагог - руководитель ШМО гуманитарного цикла. В данном конкурсе принимали участие 132 ученика. В муниципальном этапе победителем стал ученик(7 «Б» класс) — руководитель учитель истории, ученик(10 «А» класс) занял второе место - приказ №12 — ОД от 06.02. 2024 года об итогах муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

В ноябре — декабре 2023 года 8-9 классы школы участвовали в проведении диагностических работ по функциональной грамотности. Были проверены читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность. На 2 и 3 этапе школа показала 100% участие в данном мероприятии.

КМИ школы «Будущее России» прошла цикл занятий «Школа электоральных компетенций». Это «Выборы Президента России: Честно. Важно. Удобно.»; теоретический курс «Информационно — коммуникационная среда для молодого избирателя»; «Традиционные СМИ или «Новые медиа»: что важнее?» и другие.

10 «А» класс участвовал в игре по избирательному праву «Выборы президента — главные выборы страны!». 11 класс принимал участие в конкурсе эссе «Я иду на выборы».

19.02.2024 года прошла межмуниципальная игра по избирательному праву «Я, ты, он, она — голосует вся страна». Команда нашей школы в составе:

10-а -10 б

заняла первое место.

29 февраля 2024 года представители команды ученица (10а) и ученица (10а) вместе с заместителем директора МБОУ СОШ №3 по УВР посетили молодежный форум в городе Торжке, где приняли активное участие в межмуниципальном слёте «Движения первых».

План методической работы на 2023 – 2024 учебный год выполнен.

Значительно вырос уровень аналитической деятельности руководителей ШМО и ряда педагогов.

Обеспечение достаточно высокого уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков и мероприятий учителей школы.

Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствовал внутришкольный контроль, который проводила администрация школы, привлекала руководителей ШМО, психолого-педагогическую службу.

Цель посещения уроков:

- анализ применения новых образовательных технологий в рамках внедрения ФГОС;
- анализ форм и методов, применяемые на уроках;
- классно-обобщающий контроль с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, мотивации к обучению, сформированности ключевых компетенций, выявление проблем и коррекции знаний и поведения учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 5 классе по определению степени адаптации учащихся на второй ступени, единство требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся;
- классно-обобщающий контроль 1-х, 4-х классов по эффективности работы начальной школы;
- контроль за состоянием здоровья обучающихся выполнением требований СанПиН.

**Анализ воспитательной работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
за 2023-2024 учебный год**

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как

на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главная роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отведена классным руководителям.

Цель их деятельности – содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их образования и социализации.

Основные задачи: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей.

- **Основными формами работы являются:** инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия.

- В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно- педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта.

- Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. В течение года состоялось 3 заседания:

- Планирование работы ШМО классных руководителей;
- Программа воспитания – основной документ классного руководителя;
- Модули программы воспитания как основное содержание ПВ в ОУ.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с модулями программы воспитания, соотносили планы воспитательной работы каждого классного коллектива с основной ПВ, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Еженедельные планёрки позволили решить проблему информирования, своевременности выполнения поставленных задач и наставничества классных руководителей.

Анализируя работу школьного методического объединения классных руководителей и работу каждого классного руководителя, можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности, состояния здоровья и физического развития.

3. Работа по формированию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Выявленные проблемы:

- нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов;

- большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося

- как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть

самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, целью и задачами на 2024-2025 учебный год будут являться:

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в организации воспитательного процесса в школе и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Модуль реализован в полном объёме.

Реализация основных направлений воспитательной работы



По направлениям воспитательной деятельности школьники участвуют в мероприятиях различного уровня

Направления воспитательной деятельности	Количество мероприятий 2023-2024
Гражданско - правовое	601
Патриотическое	699
Духовно-нравственное	628
Формирование навыков здорового образа жизни	498
Формирование навыков безопасности жизнедеятельности	363
Экологическое	315
Социальное	494
Профориентационное	879

В 2023-2024 году значительный рост количества мероприятий по всем направлениям за счёт введения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Профминимум»

Важным элементом формирования патриотического воспитания является Церемония выноса флага РФ и исполнения гимна, которые проходят в ОО каждый понедельник. Вынос флага осуществляют лучшие учащиеся в школе. Гимн исполняется на линейке. Опрос показал, что все обучающиеся знают текст Гимна и относятся ответственно к его исполнению.

Большую роль в формировании ответственности за судьбу своего Государства оказали Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату» по сбору гуманитарной помощи военным в зону СВО.

В школе работает советник директора по воспитанию и связи с общественными организациями Шмыкова Д.С.. Она активно реализуют программы воспитания. Мероприятия, проводимые советником, совместно с зам.директора по ВР Якуниной С.В. и педагогами-организаторами, Ярлычевой А.А. и Гаголиной Р.С., охватывают 100% обучающихся.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Внешкольный уровень: - РДДМ «Движение первых»

Школьный уровень: - Профилактические недели,
 - КТД
 - Общественно полезные практики (Безопасность в Интернете)
 - Совет Старшекласников
 - Общешкольные праздники

Все мероприятия проводятся на высоком уровне с активным привлечением в организации и проведении обучающихся.

Вывод: Модуль реализован в полном объёме.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Через данный модуль реализуется внеурочная деятельность и кружковая работа.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета Старшеклассников,
- через школьные СМИ.

Ребята из Совета Старшеклассников совместно с представителями школьных СМИ организовывали, проводили и освещали все школьные мероприятия. Материалы выложены на сайте школы и в социальной сети VK.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост)
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Проблема заключается в том, что не все классные руководители контролируют посещение их учащимися Совета Старшеклассников, анализируют проведение школьных мероприятий с детьми, их участие, допущенные ошибки. Многим проще сделать самим, чем научить детей. Поэтому мы видим, что дети инфантильны, не умеют принимать решения и отвечать за результат.

Пути решения: классным руководителям необходимо усилить контроль над классами, давать больше самостоятельности при решении вопросов, анализировать с детьми результаты их деятельности.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный официальный сайт;
- интернет-сообщество в социальной сети VK «СОШ №3» работает в

постоянном режиме.

Вывод: Модуль реализован в полном объеме.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций
- озеленение пришкольной территории
- благоустройство классных кабинетов
- событийный дизайн

ВЫВОД: Модуль реализован в соответствии с имеющимися средствами.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа проводится по 4 направлениям:

- Организационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями;
- Работа с учащимися.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 по 11 класс.

Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Участие в проектах. Обучающиеся 6-9 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее». В рамках этого проекта у наших учеников появилась возможность познакомиться с различными профессиями. Благодаря этому ребята смогли взглянуть на разные специальности глазами увлеченных и успешных людей.

Участие обучающихся 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки: «Цифровое искусство: музыка и ГГ», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», "Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы"

3. Просмотр Всероссийских открытых уроков. Они направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия (<http://proektoria.online>) и организованы классными руководителями и учителями-предметниками для обучающихся, начиная с 1 класса. В 8 классе - в рамках урока технологии и в 10-11 классах согласно учебному плану школы по предмету «Технология» и «Индивидуальный проект» соответственно.

4. Онлайн - уроки по финансовой грамотности на сайте <https://dni-fg.ru/list>. Обучающиеся школы и учителя активно повышают финансовую грамотность посредством участия в данном проекте. Такие уроки: «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» познакомили учащихся с профессиями финансист, педагог и бизнес – информатик.

5. Встречи с людьми разных профессий. Представители МЧС, Полиции.

6. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей.

7. Знакомство с профессиями в рамках уроков.

8. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителей, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

9. Экскурсии и профпробы

№	Посещённые учреждения	Классы
1	Завод DOORHAN	8 класс
2	Краеведческий музей	1-9 классы
3	Пожарная часть	1-4 классы
4	Онлайн-путешествия по площадкам выставки - форума «Россия» на ВДНХ	5-11 классы
5	Школьная библиотека	начальные
6	Городская библиотека	1-8 классы
7	Музей	2-6 классы
8	Профпробы в Центре занятости населения г. Осташкова	

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на удовлетворительном уровне.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Основной задачей является организация активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся, что способствует повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родительской общественностью направлена на создание условий для развития личности, способной самостоятельно принимать решения, путём объединения воспитательных возможностей родителей и школы.

Основные направления работы с родителями обучающихся: просвещение родителей по вопросам воспитания детей, привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет и родительские комитеты, привлечение родителей к проведению праздников, коллективно-творческих дел.

Индивидуальные беседы и консультации проводятся по запросу.

Родители принимали участие в мероприятиях:

- всероссийских родительских собраниях (онлайн).
- рейде «Родительский контроль за организацией горячего питания»
- Выставки поделок «Любимой осени портрет», «Символ года – Дракоша»

- 34 человека.

- Концерт, посвящённый году Педагога и Наставника – 7 человек

Вывод: Модуль реализован не в полном объёме. Недостаточная активность родителей в организации воспитательного процесса школы

Причины:

- занятость родителей,
- низкая активность классных руководителей по привлечению

родителей на мероприятия.

Пути решения:

Классным руководителям необходимо уделять больше внимания личному общению с родителями для их привлечения к участию в школьных мероприятиях. Практика показывает, что на личные просьбы родители откликаются лучше...

Профилактическая работа

В течение 2023-2024 учебного года в школе работал 1 психолог, 1 социальный педагог и 1 педагог – логопед.

Основные направления профилактической работы: профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка.

Работа в данном направлении осуществляется в тесном сотрудничестве заместителя директора по ВР, классных руководителей и социального педагога Зоркальцевой С.Н., педагога-психолога Андреевой М.Н.

Анализ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности в 1-4 и 5-11 классах в соответствии с требованием нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых проведено знакомство с примерным учебным планом НОО, ООО и СОО, где включена внеурочная деятельность обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №3» в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Проблемы при решении задач предыдущего года

При анализе внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год были выделены определенные проблемы, касающиеся организации внеурочной деятельности

1. Обучающиеся посещают только те занятия, которые стоят в расписании ОУ;
 2. Недостаточный спектр модулей внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.
 3. В работе по духовно-нравственному направлению, по-прежнему недостаточное использование ресурсов; отсутствие сотрудничества с руководителями музеев района учителей – предметников ОУ.
 4. Отсутствует преемственность учителей выбранного курса ВД в 1 классе.
- Исходя из этих проблем, ставили перед собой следующие задачи:

- увеличить спектр модулей внеурочной деятельности по духовно-

нравственному направлению;

– провести работу по написанию программ по внеурочной деятельности;

Функции внеурочной деятельности:

– образовательная — обучение школьников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;

– воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;

– креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

– компенсационная — освоение обучающимися новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование, предоставление обучающимся определенных гарантий достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

– рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил;

– профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию;

– интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

– функция социализации — освоение школьниками социального опыта, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

– функция самореализации — самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностное саморазвитие.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего и основного образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. В нашей школе разработана и внедрена **оптимизационная модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую

рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

- В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные онлайн формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

- План внеурочной деятельности по параллелям, являющийся частью учебного плана школы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов.

- Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность проводится согласно расписанию. Занятия регламентируется единым графиком работы кружков и секций.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями Сан ПиН. Общая нагрузка не должна превышать 10 часов.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение электронных журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией.

Спортивно – оздоровительное направление.

Данное направление представлено программой внеурочной деятельности. На базе ОУ создан спортивный клуб «Лидер», руководитель: Пирогова А.М.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

«Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» носит образовательно-воспитательный характер. Руководитель курса внеурочной деятельности «Волейбол» - Чумаков А.С., «Футбол» - Леонович А.Ю., «Баскетбол» - Пирогова А.М.

В таблице представлен результат участия в конкурсах различного уровня

Вывод: Спортивное направление в 2023/2024 уч. году вышло на достаточный уровень за счет работы школьного спортивного клуба «Лидер». Руководитель- Пирогова А.М.

Проблемы:

1) Высокая нагрузка учителей физической культуры сказывается на низком уровне участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

Общекультурное направление

Данное направление реализуется через работу школьного театра «Студия №3». За 2023-2024 год студией были поставлены два театра теней «Колобок» и «Золотая рыбка», которые были показаны ребятам начальной школе.

Надпредметные курсы внеурочной деятельности: художественное творчество «Подарок своими руками»

Целью курсов данного направления является подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ СОШ №3 в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС в МБОУ СОШ №3 внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами. Поэтому с целью вовлечения незанятых школьников в дополнительное образование планируем организацию работы кружков интеллектуального и духовно-нравственного, технического направлений.

Результативность предоставляемых образовательных услуг можно оценить по наличию победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностноориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

**Состояние качества знаний обучающихся.
Результаты успеваемости.
2023 - 2024 учебный год.**

В 2023/24 учебном году в МБОУ “СОШ № 3” образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 1 сентября 2023 года ООП ООО и ООП СОО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ “СОШ №3”;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов ГИА-9

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 83 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 83 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 83 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание - 49;
- историю – 4;
- английский язык – 4;
- биологию – 12;
- информатику – 28;
- физику – 1;
- географию – 50;
- химию – 4.

Класс 9 А,Б,В	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
РУССКИЙ ЯЗЫК								
	83	20	32	27	4	62,6	3,7	100
МАТЕМАТИКА								
	83	4	62	12	5	79,5	3,78	
ГЕОГРАФИЯ								
	50	24	14	5	7	77,5	4,1	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
	49	2	22	18	7	48,9	3,38	
ИСТОРИЯ								
	4	1	0	1	2	25	3	
БИОЛОГИЯ								
	12	2	7	2	1	75	3,8	
ХИМИЯ								
	4	1	1	2	0	50	3,75	
ФИЗИКА								
	1	0	1	0	0	100	4	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
	4	1	3	0	0	100	4,25	
ИНФОРМАТИКА								
	28	1	16	8	3	60,7	3,53	
						67,9	3,72	

Аттестаты особого образца - 3, не получили аттестаты – 3.

На 4 и 5 – 18 выпускников, качество – 21,7%. Сдавших все экзамены на “отлично” нет.

Анализ результатов ГИА-11

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 29 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 29 обучающихся.

Класс 11 А	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
	29	59,5	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
	16	52,5	75
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
	13	3,9	92,3
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
	13	62,7	77
ИНФОРМАТИКА			
	6	38	50
ФИЗИКА			
	5	55,6	80
ХИМИЯ			
	2	38	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
	2	72	100
БИОЛОГИЯ			
	2	39	50
ИСТОРИЯ			
	6	58,6	83,3
ЛИТЕРАТУРА			
	1	50	100
		48	82,5

Аттестаты особого образца – 7 выпускников: медаль 1 степени – 4, медаль 2 степени - 3, аттестаты получили все выпускники.

На 4 и 5 – 10 выпускников, качество – 34,5%

Анализ результатов обучения по школе 5-8, 10 классы

Данные	Год
Всего обучающихся	351
Не успевают	13
Отличники	20
Успевают на «4» и «5»	67
С одной «4»	2
С одной «3»	13
% качества	37,1
% успеваемости	96,3

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год показал средний уровень образовательных результатов. В целом по школе в сравнении с прошлым учебным годом качество образовательных результатов осталось на прежнем уровне.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии;

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. ,

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.3. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ №3» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения

обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику проанализировать полученную отметку.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;

- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

3. Учителям пересмотреть существующую систему оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся на уроках и привести ее в соответствие с локальным нормативным актом «Положение о системе оценивания в МБОУ «СОШ №3». Срок – до 26.08.2024.

4. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.

5. Заместителю директора по УВР Васильевой О. Ю. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.

6. Заместителю директора по методической работе Мячковой Е. А. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

Анализ реализации программ формирования и развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов: оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по функциональной грамотности		8 классы	64 чел.	Региональный
2	Комплексная работа по функциональной грамотности		9 классы	76 чел.	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

В 2023/24 учебном году впервые были проведены две диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях. Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Установлено, что на 60% уроков велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности. В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «СОШ №3»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Учебные планы ООП ООО и СОО выполнены в полном объеме. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

Выводы и рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Васильевой О.Ю.:

1.1. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;

- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФООП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

Анализ реализации программ коррекционной работы

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/24 учебном году в школе для детей с ОВЗ разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы. Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам триместра и года.

Результаты анализа успешности освоения АООП

В 2023-2024 учебном году по программе АООП обучалось 19 человек. Балльное оценивание – 17 человек.

Общая успеваемость – 100%

Качественная успеваемость – 73,6 %

Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные

возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Все педагоги прошли обучающие курсы по работе ФГИС «Моя школа».

МБОУ «СОШ №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №3» выполнены.

Выводы по итогам анализа работы:

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;

- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

Цели и задачи на 2024/25 учебный год

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;

- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

**Годовой отчёт работы социального педагога за 2023-2024 учебный год.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»**

1. Статистические данные:

Количество уч-ся в школе: 659 учащихся

Количество детей из многодетных семей – 145 человек, многодетных семей - 67

Количество детей из малообеспеченных семей – 161 человек

Кол-во неблагополучных семей, стоящих на учете в КДН – на начало года - 2, на конец года - 1, на внутришкольном учете – на начало года - 1 человек, на конец года - 2.

Опекаемые – 12 человек, 8 семей.

Количество детей, стоящих на учете в КДН – на начало учебного года – 3, поставлены на профилактический учет 3 человека, сняты с учета 3 человека (1 – по исправлению, 1 – по достижению совершеннолетия, 1 – выбыл в другое учебное учреждение), на конец года – 3.

Количество уч-ся, состоящих только на внутришкольном учете – 2 человек, в течение учебного года поставлен на профилактический учет - 2 человек, сняты с учета – 1 человек, на конец года – 1 человек.

Количество общественно-опасных деяний, совершенных несовершеннолетними – 2

Количество административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними всего -4

Кол-во Советов профилактики за учебный год, проведенных вместе с несовершеннолетними и их родителями - 3

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 21 чел., родителей – 17.

Посещение семей

- посещены семьи, состоящие на различного рода учетах (КДН и ЗП, ПДН, внутришкольный)

- посещение 1 раз в год семьи опекаемых (8 семей),

- 4 семьи посещены дополнительно по просьбе классных руководителей и по сообщениям социума.

В начале учебного года классные руководители 1 и 5 классов организовали и провели работу по ознакомлению с условиями жизни и воспитания учащихся данных параллелей путем опроса, анкетирования.

Количество индивидуальных консультаций с детьми – 135

Количество индивидуальных консультаций с родителями – 142

Количество родительских собраний, в которых соц. педагог принимал участие - 1а, 1б, 3 в, 5б, 6а, 6в, 7б, 7в, 8в, 9в.

Участие в мероприятиях, направленных на совершенствование работы с семьей по профилактике деструктивного поведения детей и подростков,

самовольных уходов несовершеннолетних из дома, профилактика буллинга (кибербуллинга), профилактика правонарушений у несовершеннолетних.

Проведены беседы с учащимися на тему «Безопасный Интернет», по предупреждению потребления подростками алкогольной и табачной продукции, наркотических средств и психоактивных веществ, по безопасности на территории Осташковского городского округа (О мерах по

профилактике детского травматизма и гибели детей), работает социально – психологическая служба. Проводились межведомственные профилактические рейды на территории Осташковского городского округа (трижды за учебный год)

2. Аналитическая часть.

В начале учебного года была составлена Комплексная программа профилактики правонарушений, социальной поддержки детей и подростков, которая рассчитана на 2023-2024 учебный год. Целью этой программы является укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и повышение эффективности ее работы, защита их прав и законных интересов, социальная реабилитация и адаптация.

Планировалось достичь осуществления этой цели через выполнение следующих задач

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. В ходе выполнения этой задачи были обеспечены бесплатным питанием кроме учащихся начальной школы 81 обучающихся с 5 по 11 класс и 25 учеников начальной школы – обеды. Учащиеся с ОВЗ получили двухразовое бесплатное питание (завтраки – 16 человек – местный бюджет, обеды - 23 обучающихся. Бесплатным питанием были обеспечены 4 обучающихся из 9, стоящих на разных видах учета, 9 детей – инвалидов (завтраки, обеды), осуществлялась защита и представительство интересов несовершеннолетних в различных организациях.

2. Повышение уровня воспитательно - профилактической работы с подростками в школе через её взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН, отдела по работе с семьями и детьми, отделом опеки и попечительства. В рамках Дня правовой помощи детям - оказание консультативной помощи родителям и детям (в индивидуальном порядке). В школе прошли мероприятия с ребятами, стоящими на разных видах учета – тренинги и беседы, проведены профориентационные беседы с выпускниками, состоящими на учете, осуществлялось приглашение сотрудников правоохранительных органов.

3. Взаимодействие педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, привлечение ресурсов школы (помещение для проведения мероприятий). Обучающиеся посещают кружки и секции. Из 14 подростков группы риска посещают их 6 обучающихся.

4. Ведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

5. Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе: организация дежурства старшеклассников, проведение Совета по профилактике, вовлечение обучающихся в подготовку и проведение школьных мероприятий.

6. Развитие системы организованного досуга детей и подростков «группы риска» в каникулярное время: в лагере «Чайка» отдохнули 4 человека, трудоустроено – 2 человека, в лагере дневного пребывания «Веселые ребята» отдохнули 5 человек.

3. Система программных мероприятий.

Организационные мероприятия:

- планирование и корректирование работы по профилактике правонарушений совместно с инспектором ПДН, составление индивидуальных программ по реабилитации и социализации несовершеннолетних совместно с КДН;

- проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: беседы с классными руководителями, наблюдение за обучающимися, анкетирование.

- систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска»;

- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушении (выход в семьи по сигналу, помощь учащимся в усвоении школьных предметов, подготовке к экзаменам, работа Совета профилактики).

- создание консультационных пунктов по оказанию учащимся и их родителям информационно-правовой помощи (психолог, социальный педагог, классный руководитель), работа конфликтной комиссии.

- организация занятий для детей и подростков по саморегуляции, по развитию способности правильно выражать эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов (психолог школы).

- Участие в работе родительских собраний.

По итогам мониторинга вовлечены дети в кружки и секции. Мониторинг показал, что многие обучающиеся посещают кружки и секции как созданные на базе школы («Шашки», секции волейбол и баскетбол, ОФП, «Путешествие в Компьютерную долину», «Занимательная история», математический кружок, кружок по изобразительному искусству), так и в системе дополнительного образования (ДШИ, ДЮСШ, МБОУ ДДТ).

Вовлекаются в систему дополнительного образования обучающиеся, стоящие на разных видах учета 6 человек – вовлечены во внеучебную деятельность. Не вовлечены в досуговую деятельность 3 человека. Составлены индивидуальные программы профилактики правонарушений и безнадзорности. Регулярно в комиссию по делам несовершеннолетних подаются отчеты по работе с несовершеннолетними и семьями, стоящими на учете, ведется мониторинг.

Число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье, остается прежним.

Ведется статистика семей, где не создаются надлежащие условия для жизни и развития детей. В 2019-2020 учебном году – 1 семья и 4 обучающихся, в 2020-2021 учебном году – 1 семья и 5 обучающихся, 2021-2022 учебном году – 3 семьи и 8 обучающихся., в 2022-2023 учебном году 3 семьи и 8 обучающихся, семьи , где дети находятся в социально – опасном положении (СОП) – 2 семьи, в 2023-24 учебном году – 2 семьи.

Диагностика.

1. В течение 2022-2023 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляли различные категории семей и детей. По полученным данным создан социальный паспорт школы.

Количество полных семей - 586 (в прошлом году 588)

Малообеспеченные семьи – 161 (в прошлом году 163)

Образование родителей

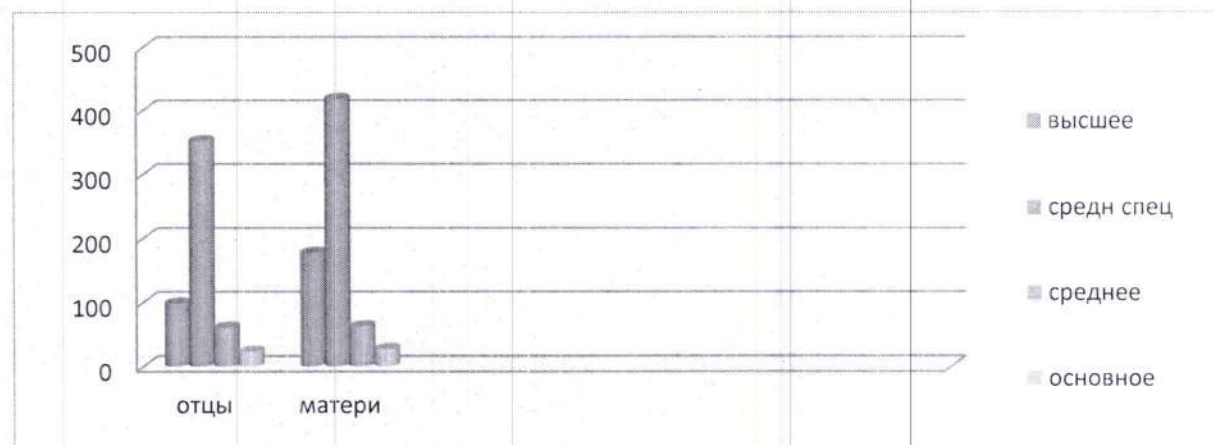
2021-2022 год

Родители с высшим образованием – Отцы – 99 (18,8%), матери – 178 (25 %)

- со средним специальным образованием - Отцы – 353 (65,7 %), матери – 419 (60,9%)

- со средним образованием - Отцы – 61 (11,3 %), матери – 63 (9,1%)

- с основным образованием Отцы – 24 (4,2%) , матери – 28(4%)



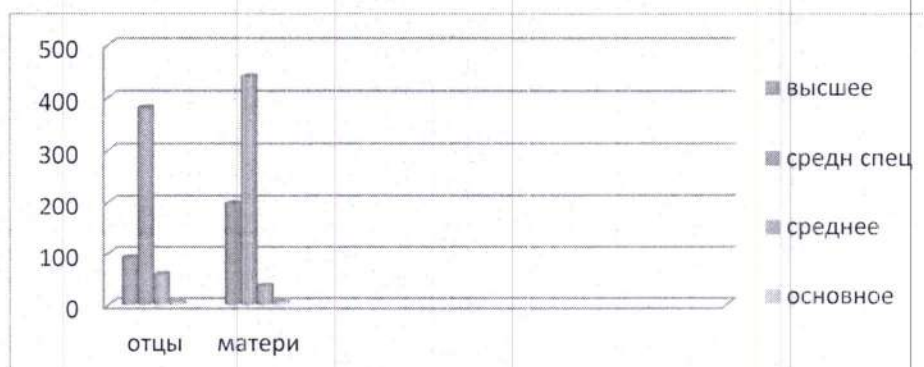
2022-2023 год

Родители с высшим образованием – Отцы – 92 (17%), матери – 197 (28,9 %)

- со средним специальным образованием - Отцы – 381 (70,0 %), матери – 440 (64,6%)

- со средним образованием - Отцы – 60 (11 %), матери – 37 (5,4%)

- с основным образованием - Отцы – 6 (1,5%) , матери – 7(1,6%)



2023-2024 год

Родители с высшим образованием – Отцы – 102 (18,4 %), матери – 189 (27%)

- со средним специальным образованием - Отцы–364 (65,8%), матери – 421 (60,2%)

- со средним образованием - Отцы – 63(11,3%), матери –63 (9%)

- с основным образованием Отцы – 21 (3%), матери – 21 (3,5%)



Т.о., преобладают родители со средним специальным образованием, но количество родителей с высшим образованием присутствует в значительной степени.

Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом продолжалось отслеживание уровня социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение, общение с сотрудниками ПДН. Под контролем находились: посещаемость учебных занятий детьми, стоящими на внутришкольном учете и стоящими на учете в КДН и ПДН; занятость данной категории детей; индивидуальная работа с учащимися, стоящими на учете, необходимость в бесплатном и льготном питании, подвозе, исполнения родителями своих обязанностей (4 семьи).

При посещении социальным педагогом родительских собраний проводились беседы о воспитании, профилактике правонарушений среди

несовершеннолетних, профилактике суицидальных явлений среди подростков, родители приглашались на индивидуальные консультации, осуществлялось посещение на дому (с согласия родителей или их законных представителей).

Успеваемость детей, стоящих на разных видах учета и детей группы риска - 70%.

Охрана прав детей.

В 2018-2019 году -15 опекаемых, 10 семей, в 2019-2020 учебном году – 19 детей и 14 семей, в 2020-2021 году – 15 детей из 10 семей. В 2021-2022 году – 15 детей из 9 семей, в 2022-2023 учебном году – 13 детей из 8 семей, в 2023-2024 учебном году - 12 детей из 8 семей.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей. Все, кроме одного, обучаются по общеобразовательной программе. По итогам 2023 – 2024 учебного года:

на 4 и 5 успевают – 2 учащихся;

на 4 и 3 успевают – 10 учащихся.

Кружки и секции посещают – 4 детей (33 %)

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью **детей - инвалидов.**

На начало учебного года детей-инвалидов – 16 человек.

По итогам 2023-2024 учебного года:

На «4» и «5» успевают 6 учащихся

на 4 и 3 успевают – 10 учащихся

Результативность: Все опекаемые дети, дети - инвалиды имеют хорошие жилищно-бытовые условия, их законные представители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Выводы:

1. Число детей - инвалидов и опекаемых детей стабильно
2. Нет неуспевающих среди детей – инвалидов, среди опекаемых детей.

2. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

Социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашние задания, как

поощрять ребенка в семье, как наладить отношения с ребенком, как распределить свое свободное время.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания КДН.

За 2023-2024 учебный год было проведено 3 заседаний Совета профилактики (с учащимися), было приглашено 21 учащихся с родителями (17). Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, драки и конфликты между детьми, поведение подростков в интернете.

Состав комиссии на заседаниях:

Мячкова Е.А. – председатель;

Директор школы – Михайличенко И.Г.

Социальный педагог Зоркальцева С.Н. – секретарь;

Педагог-психолог - Андреева М.Н.

На Совет профилактики приглашаются зам директора по учебной работе, инспектор ПДН, классные руководители, а также родители и учащиеся.

Социальным педагогом также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения и общественно опасные деяния:

На конец учебного года в КДН состоит - 3 человека

Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, ходатайства, информации на учащихся).

Выводы:

1. Стабильным остается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

2. Осталось прежним число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей, совершенствуется работа с ними.

Среди причин неблагополучия - невыполнение обязанностей по воспитанию и содержанию детей, злоупотребление спиртными напитками.

3. Просветительская работа

1. Участие в работе педсоветов и методических объединений на темы: «Профилактическая работа с детьми группы риска», «Безопасность детей Осташковского городского округа», родительских собраний, проводилась диагностика здоровья, совместные мероприятия с ПДН, направленные на профилактику противоправного поведения.

1. Темы бесед с родителями: «Основные причины девиантного поведения подростков», «Поведение в социальных сетях», «Буллинг в подростковой среде», «Безопасный интернет», «Безопасное лето».

Осуществлялся подвоз обучающихся, проживающих в сельской местности – по 4 направлениям – 22 человек. На будущий учебный год – 23 обучающихся.

Группы здоровья

Учебные годы	I	II	III	IV,V
2017-2018	0	567 – 80,5%	134 – 19,5%	5 – 0,7%
2018-2019	0	571 – 81%	120 – 17%	11 – 1,5%
2019-2020	6 - 0,8,4%	554 – 78%	144- 20,1%	10 - 1,4%
2020-2021	-	593 – 83,9	88 – 12,4%	8 – 0,1%
2021-2022	-	620 – 87,5%	76 – 10,7%	12 – 2%
2022-2023	8 – 0,1	591 – 86,6%	73 – 10,7%	10 – 1,4
2023-2024	7-0,1	577 – 87,5%	59 – 8,9%	16 – 2,4

Основная масса обучающихся имеет 2 г.з

Физкультурные группы

год	Основная	подготовительная	спецгруппа
2019-2020	546 – 76,4%	146 - 20,4%	22 - 3,0 %
2020-2021	634 – 89,8%	61 – 8,65	8 – 0,1%
2021-2022	646 – 91,2%	54 – 7,6%	8 – 0,1%
2022-2023	621 – 91%	53 – 7,7%	8 – 0,1%
2023-2024	611 – 92%	42 – 6,3%	6 – 0,9%

В школе выросло количество детей из многодетных семей – 145 обучающихся. Получили школьную форму 129 обучающихся.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом -психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, сотрудниками ПДН.

На протяжении учебного года педагогическим коллективом школы, социальным педагогом, психологом школы оказывалась педагогическая, социальная поддержка семей, детей, нуждающихся в подобной помощи.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Стабильным является число опекаемых детей, детей-инвалидов, обучающихся в данной школе, количество обучающихся из многодетных семей растет.

3. Остается значительным число детей с асоциальным поведением и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, асоциальное поведение, антиобщественная деятельность). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Работает конфликтная комиссия.

4. За 2023- 2024 учебный год совершено 2 общественно опасных деяний, 4 административных правонарушений.

5. Осталось число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, которые поставлены на внутришкольный учет.

6. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями с асоциальным поведением.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работать над следующей целью и проблемой:

**Создание условий для успешной социализации обучающихся,
профилактика рецидива противоправного поведения подростков
Цель, задачи на 2024-2025 учебный год:**

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ребенку помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве, в том числе и в интернете.

Задачи:

1. Продолжать организовать работу по формированию положительной мотивации детей к обучению, поддерживать интерес к наукам путем работы с учителями – предметниками с целью предотвращения противоправных действий, реабилитации детей, стоящих на учетах.

2. Продолжение профилактической работы с семьями детей подросткового возраста с целью предупреждения девиантного поведения.

3. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

4. Формирование у подростков умения общаться в социальных сетях, исключая их негативное влияние.

5. Выявлять и предупреждать проявления буллинга в подростковой среде.

6. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, комплексным центром социальной защиты населения (отделом по работе с детьми и семьей).

7. Разработка индивидуальных программ работы с неблагополучными семьями и детьми, стоящими на учете в КДН и внутришкольном учете.

8. Усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему, проводить викторины и лектории по данной проблеме.

9. Социально – психологическая поддержка детей участников СВО (18 обучающихся).

VI. Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет – 57746337,22 рублей Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- Федеральный бюджет - 7589046,50 рублей
- областной бюджет – 37800107,12 рублей
- местный бюджет – 9294366,20 рублей
- внебюджетные средства – 3062817,40 рублей

Направление использования бюджетных средств: заработная плата, страховые взносы на обязательное социальное страхование, налоги, обеспечение горячими завтраками и обедами обучающихся, телефонная связь, коммунальные услуги, противопожарные расходы (сигнализация, проверка и заправка огнетушителей, замер сопротивления электрической проводки в здании, обработка чердачных конструкций спец.составом и т.д.) услуги СЭС, изготовление сметной и технической документации для ремонтных работ, организация и осуществление электронного документооборота, проведение ремонтных работ, охраны, противопожарные мероприятия, медицинские осмотры работников, обучение работников и охрана труда, страхование детей в летнем пришкольном лагере дневного пребывания, медикаменты и дезинфицирующие средства, Закупка оборудования для учебной и хозяйственной деятельности, частичный косметический ремонт отдельных помещений здания школы, оздоровление детей, выполнение предписаний надзорных органов.

Предпринимательская деятельность не осуществляется. Внебюджетный фонд формируется за счёт средств на питание детей по себестоимости продукции.

Основные расходы:

- Питание учащихся за счёт всех источников – 7 001421,76рублей
- Частичный косметический ремонт – 124287,16 рублей
- Организация летнего отдыха – 117451,99 рублей
- Телефонная связь - 50000,00 рублей
- Затраты на коммунальные услуги – 2689913,29 рублей
- Закупка учебников (ФГОС) – 399784,00 рублей
- Дооборудование системы видеонаблюдения (камеры) - 24000,00 рублей

Кредиторская задолженность учреждения перед поставщиками и подрядчиками отсутствует, в том числе просроченная - отсутствует.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад публикуется на школьном сайте, директор школы выступает с публичным докладом на общешкольной конференции, педагогическом совете, общешкольном родительском собрании.

Исходя из анализа деятельности школы ставятся задачи на новый учебный год.

Значительно выросло число детей-участников различных конкурсов, конференций, смотров различного уровня. Создан банк данных по школе, разработано Положение «Лучший ученик школы», раз в триместр подводятся итоги.

Наиболее важным этапом развития школы, совершенствования качества учебно-воспитательного процесса стало принятие Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» на 2021-2025 г. Цели программы: обеспечение нового качества образования, соответствия содержания образования требованиям новых ФГОС, требованиям потребителей образовательных услуг.

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Профессиональная компетентность педагога: важнейшие условия развития личности обучающихся.

2. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических кадров, более активно вести работу по ведению портфолио педагогов.

3. Стимулировать деятельность педагогов, их участие в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах и проектах.

4. Организовать активное участие всех членов методического совета в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; в повышении уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности.

5. Совершенствовать систему оценки качества образования, добиться повышения качества образования в начальной школе.

6. Совершенствование структуры управления школой.

7. Охрана и укрепление их физического и психического здоровья обучающихся.

8. Развитие школьной инфраструктуры.

9. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

10. Педагогам организовать более широкое участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах в рамках программы «Система поддержки талантливых детей».

Внутришкольный контроль спланирован с учётом реализации проблем, предложений общественного обсуждения.

VIII. Заключение. перспективы и планы развития.

Школа работает в соответствии с направлением развития образования в России, Тверской области, Осташковском районе.

Следствием реализации программы развития является выход на такое качество образовательного процесса, которое позволит выпускникам школы приобрести реальные предпосылки к социальной успешности.

Показатели реализации Программы:

- Положительная динамика качества обученности учащихся и сохранение контингента.
- Расширение проектной и научно-исследовательской деятельности, повышение качества результативности участия в конкурсах.
- Рост включенности родителей в образовательный процесс.
- Увеличение числа классов, работающих в инновационном режиме.
- Увеличение количества учащихся, выполняющих творческие задания, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах, а также повышение уровня их достижений в интеллектуальной деятельности.
- Стабильность и улучшение физического и психического здоровья школьников.
- Увеличение числа участников образовательного процесса, удовлетворенных жизнедеятельностью школы.
- Оборудование каждого кабинета современным УМК, техникой, необходимой для качественной организации образовательного процесса.
- Улучшение оснащения спортивного зала, информационно-библиотечного центра
- Развитие системы дополнительного образования.

Материальная база, состав педкадров, организация учебно-воспитательного процесса в рамках адаптивной школы позволяет учреждению быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

В течение трех последних лет стабилизировался численный состав обучающихся 670 - 710 человек.

Педколлектив ставит следующие задачи на новый 2024-2025 учебный год.

1. Совершенствовать систему оценки качества образования, спроектировать учет индивидуальных образовательных результатов, всех образовательных эффектов и достижений через систему мониторинга и портфолио.
2. Продолжить создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициатив, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
3. Совершенствовать методы работы со слабоуспевающими учащимися.
4. Повышать качество образовательного процесса через осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании.

5. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых ФГОС второго поколения, совершенствовать педагогическое мастерство.

6. Педагогам организовать более широкое участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах в рамках программы «Система поддержки талантливых детей».

7. Создать условия для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций - обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в период аттестации и межаттестационный период.

8. Развивать социальную поддержку и защиту детей, сохранять и укреплять их здоровье и безопасность.

9. Совершенствовать форму и методы работы с родителями: информирование, консультирование.